Um guia para ler juntos

Cuidado com os porquinhos!



AUTORA	IDADE RECOMENDADA	FORMATO	ETAPA
María José Márquez	3 a 6 anos	Livro ilustrado	Educação infantil

EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL · CONVIVÊNCIA · PEDIR POR FAVOR · SALA DE AULA E LAR

O que este guia contém

01 Objetivos de aprendizagem socioemocional

02 Atividades de pré-leitura e perguntas por faixa etária

03 Ideias de fechamento e extensão para a sala e a casa

04 Áreas de aprendizagem da educação infantil

05 Glossário para crianças e recursos complementares

SOBRE O LIVRO

1 Conheça a história antes de entrar na sala

— um conto clássico, contado ao contrário —

Cuidado com os porquinhos! vira de cabeça para baixo a história dos três porquinhos: aqui o lobo **Otto** é grande, peludo e muito tranquilo, e a única coisa que quer é fazer biscoitos. Quem sopra as casas são três porquinhos travessos que seguem o cheirinho. Com humor e ternura, o livro abre uma conversa simples e poderosa: quase tudo se consegue... com uma palavra mágica.

AUTORA	FORMATO	IDADE RECOMENDADA
María José Márquez	**Livro ilustrado**	**3 a 6 anos**

TEMAS ABORDADOS

- Pedir em vez de pegar: a palavra "por favor"
- A resiliência: tentar de novo sem desistir
- O perdão sem rancor
- Uma história tem mais de um ponto de vista
- A gentileza e as boas maneiras
- A autorregulação (fazer biscoitos para se acalmar)
- Não julgar pelas aparências
- A amizade e cozinhar juntos

> “Cada história busca abrir conversas importantes com cuidado e empatia.
> — EDITORIAL VÍNCULO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

2 Objetivos e competências

Para crianças de 3 a 6 anos

CONVIVÊNCIA

Resolução pacífica de conflitos

Aplicar estratégias pacíficas para resolver conflitos cotidianos com outras crianças.

→ *O coração do livro: pedir "por favor" em vez de soprar ou pegar.*

Normas e combinados

Respeitar normas e combinados criados em conjunto para o bem-estar do grupo.

→ *Bater na porta e dizer "por favor" como combinado de todos.*

Empatia e solidariedade

Manifestar empatia e solidariedade diante das situações vividas pelos colegas, com escuta, apoio e colaboração.

→ *Otto perdoa os porquinhos e eles acabam fazendo biscoitos juntos.*

IDENTIDADE E AUTONOMIA

Comunicar emoções

Comunicar aos outros as emoções — amor, medo, alegria, raiva — que diferentes narrativas provocam.

→ *Otto passa por medo, frustração e riso ao longo do conto.*

Autorregulação

Expressar suas emoções autorregulando-se de acordo com as próprias necessidades, as dos outros e as do grupo.

→ *Otto não desiste: reconstrói e faz biscoitos para se acalmar.*

OBJETIVOS · CONTINUAÇÃO

2 Linguagem verbal e habilidades socioemocionais

LINGUAGEM VERBAL

Consciência fonológica

Descobrir atributos fonológicos das palavras: contagem de sílabas, sons iniciais e finais.

→ A canção com uma palavra que muda: palha → gravetos → tijolos.

Inferências e previsões

Compreender textos a partir da escuta atenta, fazendo inferências e previsões.

→ As crianças antecipam o refrão e preveem qual casa vem.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS QUE SE FORTALECEM

Gentileza	Pedir com "por favor" e agradecer com "obrigado".
Resiliência	Tentar de novo depois de uma dificuldade, sem desistir.
Autorregulação	Encontrar uma ação que acalma quando há emoções fortes.
Empatia	Entender por que o outro age assim, mesmo que pareça "o vilão".
Perdão	Reparar e seguir em frente sem rancor.

ANTES DE COMEÇAR · ORIENTAÇÕES PARA PROFESSORES

- Funciona melhor se o grupo já conhece o conto clássico dos três porquinhos: convide-os a lembrá-lo.
- Aproveite a canção: leia cantando e aumente o volume como pede o texto (normal → mais forte → com TODA a força).
- Faça pausas antes da palavra que muda e deixe que completem.
- Não antecipe o final: deixe que descubram sozinhos a "palavra mágica".

ATIVIDADES DE PRÉ-LEITURA

3 Preparar o terreno antes de abrir o livro

três ideias breves para começar

1 Quem é o vilão da história? — 10 MIN

Relembre com o grupo o conto dos três porquinhos: quem sopra as casas? Quem é o vilão? Anote as respostas e guarde-as para comparar ao terminar o livro.

LINGUAGEM · ANTECIPAÇÃO · PONTO DE VISTA

2 A capa misteriosa — 5 MIN

Mostre a capa. Pergunte: o que está acontecendo com o lobo? Por que estará assustado? Sobre o que acham que é a história?

LINGUAGEM · PREVISÃO

3 Nossa canção — 5 MIN

Ensine o refrão antes de ler, para que possam cantar durante a leitura: "Passo a passinho, plaf, plaf, plaf! / Monto a casinha, trás, trás, trás!...". Marquem as sílabas com palmas.

LINGUAGEM · CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA

DURANTE A LEITURA

- Cante o refrão a cada vez, aumentando o volume como indica o texto.
- Faça uma pausa antes da palavra que muda (palha / gravetos / tijolos) e deixe que completem.
- A cada TOC, TOC, TOC!, pergunte: o que os porquinhos deveriam dizer?

4

PERGUNTAS DE REFLEXÃO

Depois da leitura — adapte ao seu grupo

3 A 4 ANOS

Como se chama o lobo? Do que ele mais gosta de fazer?

Que palavra mágica os porquinhos tinham que dizer?

Como o Otto se sentiu quando suas casas voaram?

Atividade: Desenhe seu biscoito favorito e peça a um colega dizendo "você me dá, por favor?".

4 A 6 ANOS

Por que os porquinhos sopravam as casas em vez de pedir?

No começo pensávamos que o lobo era o vilão... ele era? Por quê?

O que o Otto fez quando perdeu sua casa? Ele desistiu?

O que aconteceu quando finalmente disseram "por favor"?

Atividade: Joguem "O semáforo do por favor": vermelho = pegar sem pedir; verde = pedir com "por favor".

COMPARAR TEXTOS · PENSAMENTO CRÍTICO

Em que se parece e em que se diferencia do conto "Os três porquinhos" que conheciam?

Uma mesma história pode ser contada de outro ponto de vista? Voltem ao quadro do início: mudou a resposta sobre quem é "o vilão"?

5

FECHAMENTO E EXTENSÃO

Para aprofundar a aprendizagem na sala e em casa

NA SALA DE AULA

O semáforo do por favor

Apresente situações cotidianas da sala e peça que as crianças movam o cartão para a cor certa: vermelho (pegar) ou verde (pedir com "por favor"). Pratiquem as duas palavras mágicas: "por favor" e "obrigado".

RITUAL

A roda do por favor

Em roda, passa-se um objeto macio. Quem o tem pede algo ao grupo usando "por favor" (um aplauso, um sorriso, um abraço). Feche com um agradecimento coletivo.

EXPERIMENTO

Qual casa resiste?

Soprem (ou usem um ventilador) sobre montinhos de palha, gravetos e "tijolos" (blocos). Qual resiste? Registrem com desenhos: causa e efeito.

EM CASA

Fazemos biscoitos juntos

Tarefa de casa: preparar biscoitos em família. Antes de repartir, é preciso pedir "me dá um, por favor?". Compartilhem a experiência na próxima aula.

USO NO CONTEXTO ESCOLAR

- Adequado para a educação infantil, de 3 a 6 anos.
- Áreas principais: convivência, identidade e autonomia, e linguagem verbal.
- Pode ser usado como unidade didática de 2 a 3 experiências de aprendizagem.

GLOSSÁRIO E RECURSOS

6 Palavras para acompanhar a conversa

Por favor	As palavras que usamos para pedir algo com gentileza, em vez de pegar sem permissão.
Gentileza	Tratar os outros com carinho e bons modos, mesmo quando são diferentes de nós.
Resiliência	Continuar tentando depois de algo difícil, sem desistir — como o Otto, que constrói de novo e de novo.
Autorregulação	Encontrar algo que nos acalma quando sentimos emoções fortes (fazer biscoitos acalma o Otto).
Perdão	Deixar a raiva para trás e dar uma nova chance a alguém que errou.
Onomatopeia	Palavras que imitam sons: plaf!, toc, toc!, fffuuu.

RECURSOS COMPLEMENTARES SUGERIDOS

Conto · Os três porquinhos (versão clássica) — para comparar

Série · O lobo que queria... · Orianne Lallemand

Conto · The Wolf's Chicken Stew · Keiko Kasza

Recurso · Banco de atividades e guia para famílias deste livro

Você usou este guia na sua sala?

Adoraríamos saber como foi. Compartilhe sua experiência nas nossas redes ou escreva para nós — seu retorno nos ajuda a criar mais materiais como este.

→ **editorialvinculo.cl**

→ **contacto@editorialvinculo.cl**

→ **@editorialvinculo**